

Projekt

z dnia 16 stycznia 2024 r.

Zatwierdzony przez

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W KLUCZBORKU**

z dnia 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy na rok 2024 oraz Programu Działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.), w związku z § 4 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249) po uzgodnieniu z Wojewodą Opolskim, Rada Miejska uchwała co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie na rok 2024 stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Zatwierdza się Program Działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Kluczborka.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Miejskiej w Kluczborku

Janusz Kędzia

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

| L.p. | Nazwa zadania | Adresaci zadania | Formy realizacji zadania | Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania | Termin realizacji zadania | Opis spodziewanych efektów | Osoby odpowiedzialne za realizację zadania |
|------|---------------|------------------|--------------------------|--|---------------------------|----------------------------|--|
|------|---------------|------------------|--------------------------|--|---------------------------|----------------------------|--|

FUNKCJONAWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening kulinarny | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Trening praktyczny | Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. | Codziennie treningi przez cały rok. | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/opiekuna: - przygotować posiłki(m. in. śniadania, kolacje, obiady dwudaniowe), - piec ciasta, ciasteczka, wykonywać desery, - przygotowywać ciepłe napoje (herbatę, kawę, kompot), - nalewać płyny, - wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, - układać jadłospis, - wybierać właściwą zastawę i właściwe sztucce, - dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, - zmywać i wycierać naczynia, - przygotowywać przetwory na zimę, - czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne i przygotować wg przepisu posiłki, - wymieniać się przepisami, - kultywować tradycje świąteczne poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego (samodzielne przygotowanie potraw i pieczenie ciast) oraz wieczerzy wigilijnej(samodzielne przygotowanie potraw). | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni kulinarnej. |
| 2. | Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening prania | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Trening praktyczny | Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. | Raz w tygodniu, przez cały rok. | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/opiekuna: - prac ręcznie, - obsługiwać pralkę automatyczną zgodnie z instrukcją pralki, - prawidłowo segregować odzież, - dobierać kolory, rodzaje tkanin i temperaturę wody, - wieszać pranie na suszarce oraz układać po wyschnięciu. - stosować wyuczone czynności w życiu codziennym. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu prania. |
| 3. | Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening prasowania | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Trening praktyczny | Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. | Raz w tygodniu, przez cały rok. | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/opiekuna: - przygotować stanowisko pracy, - prasować proste lub skomplikowane rzeczy, - poskładać odzież po wyprasowaniu, - przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas treningu, - posprzątać po zakończonym treningu, - stosować wyuczone czynności w życiu codziennym. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu prasowania. |
| 4. | Trening funkcjonowania | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami | Trening praktyczny | Wykonywanie zadania według | Codziennie treningi przez | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/opiekuna: | Wszyscy terapeuci/ |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|
| | w codziennym życiu - Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych; | zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | | instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. | cały rok. | - spożywać posiłki, - posługiwać się łyżką i widelcem, - ubierać ubrania wierzchnie (kurtkę, buty), - zgłaszać i załatwiać potrzeby fizjologiczne, - myć ręce po skorzystaniu z toalety. | opiekunowie |
| 5. | Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening budżetowy | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Trening praktyczny i teoretyczny | Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. Praca na materiałach pomocniczych. | Raz w tygodniu, przez cały rok. | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/ opiekuna: - rozpoznawać nominały pieniężne, - rozpoznawać rodzaje sklepów, - dokonywać zakupów, - prawidłowo gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, - planować wydatki, - oszczędzać pieniądze na określony cel. Uczestnicy znają konsekwencje podejmowania pochopnych decyzji finansowych (nieuzasadnione wydawanie pieniędzy i zaciąganie pożyczek/ kredytów). | Pracownik socjalny/ terapeuta |
| 6. | Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo- techniczny | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Trening praktyczny: sprzątania, dbania o rośliny, techniczny | Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. | Codziennie treningi przez cały rok wg harmonogram, oraz w zależności od potrzeb | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/ opiekuna: - dbać o porządek w pomieszczeniach ŚDS, - dbać o rośliny doniczkowe (podlewanie i zasilanie), - dbać o porządek wokół budynku (zmiatanie, grabienie, pielenie, sadzenie i podlewanie roślin, koszenie trawy oraz odśnieżanie), - obsługiwać narzędzia ogrodnicze (np. kosiarkę), - stosować wyuczone czynności w życiu codziennym. | Wszyscy terapeuci |
| 7. | Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening higieniczny – teoretyczny i praktyczny | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Trening teoretyczny Trening praktyczny | Pogadanki indywidualne i grupowe Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz zademonstrowanie określonych czynności | Codziennie treningi przez cały rok. | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/ opiekuna: - dbać o higienę całego ciała, - wykonywać toaletę całego ciała, - myć ręce przed posiłkiem oraz po korzystaniu z toalety, - dostosować ubiór do aktualnej pory roku, - dbać o wizerunek w życiu codziennym i na specjalne okazje (fryzura, delikatny makijaż, dbanie o paznokcie), - stosować wyuczone czynności w życiu codziennym. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu higienicznego |
| 8. | Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening przyszywania guzików i reperacji odzieży | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – | Trening praktyczny | Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. | Raz w tygodniu, przez cały rok. | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/ opiekuna: - przyszywać guziki z dwoma lub czterema dziurkami, - zszywać rozdarty materiał różnymi ściegami, - stosować wyuczone czynności w życiu codziennym. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu przyszywania guzików |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------------------|---|------------------------------------|
| | | aktywizującym danego uczestnika. | | | | | i reperacji odzieży. |
| 9. | Trening orientacji w terenie | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Trening praktyczny | Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. | W zależności od potrzeb | Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/opiekuna: - dotrzeć z przystanku autobusowego do ośrodka i z powrotem. - przechodzić przez jezdnię w miejscach dozwolonych, - korzystać z sygnalizacji świetlnej, - stosować zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po chodnikach. | Wszyscy terapeuci/opiekunowie |
| KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW | | | | | | | |
| 10 | Komunikacja Treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów. | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Zebrania społeczności. Psychoterapia indywidualna. Zajęcia z elementami socjoterapii. Indywidualne zajęcia z logopedą i pedagogiem. | Indywidualne rozmowy i ćwiczenia. Rozmowy terapeutyczne, wspierające. Ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie. Dyskusje. Wymiana poglądów. Pogadanki. | Praca ciągła przez cały rok | Uczestnicy potrafią nawiązywać kontakt z otoczeniem. Uczestnicy są wspierani i otrzymują wskazówki jak rozwiązywać problemy, z którym się borykają. Wzmacniane są pozytywne zachowania. Uczestnicy analizują własne cechy, które sprzyjają osiągnięciu sukcesu, analizują własne zachowania. Uczestnicy doskonalą umiejętności wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi. Uczestnicy uczą się zachowań asertywnych. Uczestnicy uczą się przestrzegania norm społecznych. Poznają swoje prawa i obowiązki jako pełnoprawni obywatele naszego kraju. Używają form grzecznościowych. Rozpoznają komunikaty niewerbalne, wyrażają swoje potrzeby i emocje za pomocą gestów, mimiki i „mowy ciała”. Rozwijają mowę czynną i podnoszą sprawność językową. Uczestnicy potrafią porozumiewać się za pomocą oprogramowania do komunikacji wspomagającej i alternatywnej ACC (oprogramowanie MÓWIK na tablecie, MAKATON). | Zespół wspierająco - aktywizacyjny |
| TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO | | | | | | | |
| 11 | Trening umiejętności spędzania czasu wolnego: | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Zajęcia teatralne | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką. Uczestnicy potrafią wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną i opanowują na pamięć swoje role. Przygotowują wspólnie z terapeutą ciekawe rozwiązania dekoracyjne i nie mają barier przed publicznym występowaniem. | Terapeuci |
| | | | Zajęcia muzyczne: śpiew | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy rozwijają zainteresowania muzyką popularną. Potrafią śpiewać piosenki biesiadne, kolędy, polskie przeboje. | Terapeuci |
| | | | Gry stolikowe | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy relaksują się i wypoczywają czynnie intelektualnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie. | Terapeuci |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

| | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------------|---|-----------|
| Choreoterapia/ Radosna Kinezyjologia/ muzykoterapia | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy dbają o sprawność psychofizyczną, potrafią okazywać i wyrażać emocje poprzez ruch. Relaksują się. | Terapeuci |
| Biblioterapia | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma, korzystają z biblioteki. | Terapeuci |
| Aromaterapia | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy dzięki wdychaniu olejków eterycznych doświadczają pozytywnych przeżyć. Poprawia się ich samopoczucie, nastrój, relaksują się | Terapeuci |
| Wyjścia do kina, muzeum | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy kształtują wrażliwość estetyczną poprzez aktywny odbiór sztuki, rozwijają swoje zainteresowania. Doskonają umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. | Terapeuci |
| Zajęcia z Internetem | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy potrafią wyszukiwać informacje z Internetu. Utrzymują kontakty ze znajomymi przez Internet. Uczestnicy uczą się korzystania z komunikatorów: Messenger, WhatsApp, Skype, e-mail. Korzystają z portali społecznościowych. | Terapeuci |
| Zajęcia edukacyjne | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy dostrzegają, obserwują i rozumieją zjawiska procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnym. Rozwijają zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią geograficzną (własnym regionem, terytorium Polski, Europy i świata). Uczestnicy rozwijają zainteresowania z zakresu sfery społecznej i kulturowej (wyjścia w środowisko, spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych). | Terapeuci |
| Kalambury | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy nabywają umiejętności przekazywania informacji za pomocą gestów i rysunków. Rozwijają swoją wyobraźnię, kreatywność oraz umiejętność kojarzenia. | Terapeuci |
| Silwoterapia | Zajęcia grupowe | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy dzięki przebywaniu na świeżym powietrzu, obcowaniu z naturą doświadczają pozytywnych przeżyć. Poprawia się ich samopoczucie, nastrój, wzrastają siły witalne, aktywizują się. Niwelowane są niepożądane zachowania(apatia, nadmierne pobudzenie).Doświadczają relaksu, wyciszenia i odprężenia. Uczestnicy uwrażliwiają się na piękno otaczającej nas przyrody. | Terapeuci |
| Zajęcia relaksacyjne | Zajęcia grupowe lub indywidualne | Zgodnie z planem miesięcznym | Uczestnicy potrafią odreagować napięcia psychofizyczne oraz pozbyć się nadmiaru energii i agresji poprzez relaksację. | Terapeuci |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

TERAPIA ZAJĘCIOWA

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|--|--|--|--|
| 12 | Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni krawieckiej i rękodzieła artystycznego | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Terapia zajęciowa | Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, | Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy | Uczestnicy potrafią wyszywać ściegiem krzyżykowym na kanwie, wykonywać robótki na drutach i na szydełku. Kształtują lub doskonala umiejętności w zakresie cięcia materiału, szycia ręcznego oraz na maszynie. Poznają rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych. Uczestnicy wykonują różnego rodzaju ozdoby za pomocą igły, nitki i materiału tj. aniołki, bałwanki, renifery, wianki, torby itp. Ponadto uczestnicy wykonują zminiaturyzowane stroje ludowe z naszego regionu, szyte i haftowane ręcznie. Wyróżniają się one dokładnością i odwzorowaniem etnograficznym. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni. |
| 13 | Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowniach plastycznych | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Terapia zajęciowa | Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja | Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy | Uczestnicy potrafią wykonywać samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/opiekuna prace plastyczne różnymi technikami. Wykonują ozdoby z kolorowego papieru, bibuły, plasteliny. Malują farbami, rysują kredkami, posługują się nożyczkami. Uczestnicy przy użyciu różnorodnych mas plastycznych oraz pomocy dydaktycznych i edukacyjnych doskonala małą motorykę oraz usprawniają koordynację wzrokowo- ruchową. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni. |
| 14 | Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastyczno- rzemieślniczej | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Terapia zajęciowa | Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja | Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy | Uczestnicy potrafią wykonywać samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/opiekuna prace plastyczne różnymi technikami. Uczestnicy potrafią kolorować kredkami i pastelami oraz malować farbami z wyobraźni, dzięki czemu znają podstawowe kolory. Uczestnicy potrafią wykonywać kompozycje z bibuły, darów natury i ścierek rolety. Wykonują ozdoby z filcu, kartki okolicznościowe różnymi technikami (np. haft matematyczny, scrapbooking). Uczestnicy przy użyciu różnorodnych mas plastycznych oraz pomocy dydaktycznych i edukacyjnych doskonala małą motorykę oraz usprawniają koordynację wzrokowo- ruchową. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni. |
| 15 | Prowadzenie terapii zajęciowej w dwóch pracowniach artystycznych pn. „Cztery pory roku” | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Terapia zajęciowa | Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja | Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy | Uczestnicy tworzą rękodzieło wykorzystując materiały pochodzące z natury m.in. szyszki, korę z drzew, siano, mech, drewno. Realizują swoje twórcze pomysły w działaniach z zakresu: obróbki drewna, malowania, witrażu, papierowej wikliny, decoupage, powertexu, embosingu, gullingu, pergamano. Wykonują ozdoby z recyklingu (szkło, papier). W trakcie terapii powstają elementy i przedmioty dekoracyjne z drewna, kartki i stroiki okolicznościowe oraz przedmioty użytkowe. Realizując się artystycznie ozdabiają przedmioty wykorzystując elementy florystyki. Uczestnicy posługują się prostymi narzędziami stolarskimi, wycinają różnego rodzaju artykuły dekoracyjne z drewna przy pomocy wyrzynarki. Poznają podstawowe zasady obróbki drewna. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni. |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 16 | Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni małej poligrafii | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Terapia zajęciowa | Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, | Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy | Uczestnicy znają elementy pracy małej poligrafii wykonując nadruki na kubkach i tkaninach (prasa do tkanin i kubków). Znają obsługę urządzenia wielofunkcyjnego(drukarka, skaner, kopiarka), bindownicy, laminarki, obcinarki, plotera. W pracowni powstają zaproszenia na imprezy okolicznościowe, identyfikatory, wizytówki, foldery, karty okolicznościowe. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/ opiekuna korzystać z komunikatorów: Messenger, WhatsApp, Skype. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni. |
| 17 | Prowadzenie terapii w pracowni komputerowej | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Terapia zajęciowa | Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, | Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy | Uczestnicy znają podstawową obsługę komputera. Potrafią pisać na komputerze oraz poruszać się po Internecie i wyszukiwać różne, potrzebne informacje. Uczestnicy znają obsługę kserokopiarki, drukarki, skanera i urządzenia laminującego. Uczestnicy uczą się obsługi tabletu. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy wsparciu terapeuty/ opiekuna korzystać z komunikatorów: Messenger, WhatsApp, Skype. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni. |
| 18 | Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni artystycznej „Złota Jesień” | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Terapia zajęciowa | Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, | Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy | Uczestnicy podtrzymują aktywność i sprawność poprzez wykonywanie robótek ręcznych, różnorodnych prac rękodzielniczych, wyrobów z ciasta . Podtrzymują umiejętności samoobsługi, usprawniają koordynację wzrokowo – ruchową, doskonałą percepcję wzrokową, słuchową, węchową oraz dotykową. Poprzez podejmowanie działań, stymulują procesy wyobraźni i twórczego działania. Podtrzymują umiejętności związane z życiem codziennym. | Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni. |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | | | | | | | |
| 19 | Edukacja zdrowotna | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Spotkania grupowe, spotkania indywidualne Spotkania z personelem medycznym | Pogadanki, rozmowy indywidualne, rozmowy w grupie, konsultacje | Przez cały rok | Uczestnicy potrafią dbać o swoje zdrowie, dbać o siebie w przypadku zachorowania na choroby sezonowe. Rozumieją potrzebę przeprowadzania badań profilaktycznych. Rozpoznają sygnały i objawy niepokojące płynące z somy i psyche. Systematycznie korzystają i pilnują terminów wizyt w PZP, badań diagnostycznych. Wiedzą jak zażywać leki, znają dawkowanie i skutki uboczne. Potrafią rozróżnić lekarzy specjalistów. Uczestnicy są świadomi zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych. Uczestnicy potrafią informować w przypadku pogorszenia stanu zdrowia, znają zasady pierwszej pomocy- poznają sposoby postępowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu. Uczestnicy kształtują postawy, przekonania i zachowania związane ze sferą płciowości. Uczestnicy mają zapewnioną pomoc i wsparcie w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych. | Zespół aktywizująco-wspierający |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|------------------------|--|---|--|-----------|
| 20 | Poradnictwo psychologiczne | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika. | Spotkania indywidualne | Rozmowy, wywiad, badania psychologiczne, opinie psychologiczne | Przez cały rok w zależności od potrzeb. | Uczestnicy otrzymują diagnozę funkcjonalną czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych, opartą na testach psychologicznych, wywiadzie, rozmowie kierowanej i obserwacji klinicznej. Uczestnicy otrzymują pełną diagnozę psychologiczną, opinię psychologiczną celem przedstawienia w ZUS, Komisji ds. Orzeczeń o Niepełnosprawności, Sądu. Uczestnicy otrzymują wsparcie psychologiczne, w sytuacjach kryzysowych również w domu uczestnika. | Psycholog |
|----|----------------------------|---|------------------------|--|---|--|-----------|

TERAPIA RUCHOWA

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|--|----------------|
| 21 | Kinezyterapia | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. Praca grupowa. | Metoda z elementami PNF. Narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materace, piłki, wałki, walce, UGUL, rowerki stacjonarne, stepper, rotor elektryczny, drabinki gimnastyczne, ciężarki, lustra, poduszki sensoryczne, tablica do ćwiczeń manualnych, platforma wibracyjna, krzyżak, piłeczki motoryczne, taśmy teraband. | W zależności od potrzeb przez cały rok | Uczestnicy osiągają podstawowe cechy motoryczne poprzez zastosowanie w zależności od potrzeb ćwiczeń biernych, czynno-biernych, czynnych, czynnych z oporem. Zostaje podniesiona kondycja fizyczna. Poprzez ruch uczestnicy mają świadomość własnego ciała. Potrafią wskazać odpowiednie części własnego ciała, poprawiają swoją koordynację wzrokowo- ruchową oraz orientację w przestrzeni. Zwiększają siłę mięśniową poprzez ćwiczenia na przyrządach. Potrafią oszczędnie korzystać z narządu ruchu, koordynować ruchy ciała oraz przyjmować prawidłową postawę ciała. Potrafią współdziałać w grupie oraz prawidłowo zachowywać się podczas gry zespołowej i zajęć ruchowych. | Fizjoterapeuci |
| 22 | Zabiegi fizykoterapeutyczne | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego | Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. | Narzędzia wykorzystywane do realizacji zadania: | W zależności od potrzeb przez cały rok | Poprzez zabiegi fizykoterapeutyczne uczestnicy osiągają: lepsze ukrwienie danej okolicy ciała poddawanej zabiegowi, zmniejszenie dolegliwości bólowych i rozluźnienie tkanek. | Fizjoterapeuci |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | | i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | | ultradźwięki, lampa sollux, lampa bioptron, lampa Lambda, pole magnetyczne, laser, FROZER, elektroterapia. | | | |
| 23 | Masaże | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Praca indywidualna z każdym uczestnikiem | Narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materac wibracyjny, masaż aquavibron, fotel masujący, masaż limfatyczny, masaż manualny, masaż za pomocą rollmasażera z podczerwienią, pinoterapia. | W zależności od potrzeb przez cały rok | Poprzez masaż uczestnicy potrafią się rozluźnić i zrelaksować podczas zajęć. Dzięki czemu poprawia się trofika, zmniejszają się dolegliwości bólowe, zwiększa się elastyczność tkanek, następuje lepsza ruchomość w stawie. | Fizjoterapeuci |
| 24 | Terapia ręki | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Praca indywidualna z każdym uczestnikiem | Praca z użyciem tablic do ćwiczeń manualnych, stymulacje dotykowe, ćwiczenia grafomotoryczne | Przez cały rok | Uczestnicy poprawiają sprawność ruchową oraz koordynację wzrokowo- ruchową, doskonałą sprawność manipulacyjną ręki , doskonałą umiejętność chwytu , nabywają umiejętności podpisywania się. | Terapeuci, fizjoterapeuci |
| 25 | Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych. | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. Zajęcia grupowe | Ćwiczenia w grupie | W zależności od potrzeb przez cały rok | Uczestnicy biorą udział w zajęciach korekcyjnych, gimnastyce ogólnousprawniającej, zajęciach sportowych na boisku i sali sportowej. Biorą udział w zajęciach relaksacyjnych, przy muzyce z wykorzystaniem różnych przyborów. | Terapeuci, fizjoterapeuci |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

| ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 26 | Stymulacja polisensoryczna | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika. Zajęcia grupowe | Zajęcia prowadzone Metodą „Porannego kręgu” | Przez cały rok | Uczestnicy poszerzają zasób doświadczeń w zakresie percepcji słuchowej, wzrokowej, węchowej, dotykowej i smakowej. U uczestników następuje poprawa precyzyjności ruchowej, rozwój wyobraźni, zwiększenie koncentracji, sprawności umysłowej oraz normalizacja napięcia mięśniowego. | Terapeuci |
| 27 | Zajęcia edukacyjno - poznawcze | Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika. Zajęcia grupowe | Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze. Terapia reminiscencyjna. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Stymulacja westybularna. Terapia EEG Biofeedback. Kodowanie na dywanie z GeniBotem | Przez cały rok Przez cały rok zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym | <p>Efektom ćwiczeń podejmowanych na zajęciach przez uczestników jest minimalizacja dysfunkcji poznawczych oraz komunikacyjnych. Wzrost efektywności w pracy, zwiększenie zdolności zapamiętywania i koncentracji uwagi. Uczestnicy potrafią określić czas, dni tygodnia, miesiące i pory roku. Znają kolory, figury geometryczne, potrafią porównywać. Mają świadomość otoczenia, w którym się znajdują: dostrzegają, nazywają i dopasowują cechy charakterystyczne dla danego przedmiotu, czynności i zjawiska.</p> <p>Uczestnicy rozwijają świadomość własnego ciała i własnego życia. Kształtują poczucie orientacji w przestrzeni, podtrzymują prawidłowe napięcie mięśniowe oraz utrzymują właściwą postawę ciała. Regulują się stany emocjonalne.</p> <p>Trening EEG- Biofeedback wspomaga pracę mózgu oraz czynności fizjologiczne organizmu, dzięki czemu u uczestników obniża się napięcie psychofizyczne. Nauczają się kontroli nad reakcjami własnego ciała, wyciszania nadmiernych emocji. Zmieniają dotychczasowe nawyki. Usprawnia się funkcjonowanie procesów poznawczych.</p> <p>Kształtowanie kompetencji społecznych z GeniBotem i Matą do kodowania. Kodowanie rozwija podstawowe funkcje poznawcze takie jak: pamięć, koncentracja uwagi, analiza, synteza wzrokowa i słuchowa oraz koordynacja ruchowa. Uczestnicy bawią się w</p> | Terapeuci Psycholog Pedagog |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| | | | | | | kodowanie na dywanie poprzez gry i zabawy logiczne z wykorzystaniem m.in. maty do kodowania. | |
| POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH | | | | | | | |
| 28 | Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych | Uczestnicy ŚDS | Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika. | Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, urzędów, instytucji. | Przez cały rok w zależności od potrzeb | Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach. | Pracownik socjalny. |
| WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ | | | | | | | |
| 29 | Poradnictwo i wsparcie psychologiczne | Rodziny uczestników ŚDS | Praca indywidualna | Rozmowa | W zależności od potrzeb przez cały rok | Psychoedukacja opiekunów osób z niepełnosprawnością polegająca na wyjaśnianiu procesu chorobowego i akceptacji choroby, poznaniu uwarunkowań niepełnosprawności (choroby psychicznej, upośledzenia umysłowego), wsparciu komunikacji rodzica/ opiekuna z uczestnikiem oraz wsparciu psychologicznym opiekunów. Zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego rozumienia potrzeb osób z niepełnosprawnością. | Psycholog |
| 30 | Poradnictwo i wsparcie terapeutyczne | Rodziny uczestników ŚDS | Praca indywidualna | Rozmowa | W zależności od potrzeb przez cały rok | Omówienie potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco- aktywizującego uczestnika. Omówienie roli i znaczenia integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym, oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny i funkcjonowanie w społeczeństwie. Omawianie i rozwiązywanie problemów wynikających z funkcjonowania w codziennym życiu. | Zespół wspierająco-aktywizujący |
| 31 | Organizacja spotkań | Rodziny uczestników ŚDS | Praca indywidualna i grupowa | Rozmowy indywidualne. Zebrania. | W zależności od potrzeb przez cały rok | Rozmowy z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika. Integracja rodzin. | Dyrektor, Kierownicy Działów |
| POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA | | | | | | | |
| 32 | Aktywizacja zawodowa | Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika | Treningi i zajęcia praktyczne . | Zajęcia grupowe i indywidualne | Przez cały rok | W ramach treningów i terapii zajęciowej uczestnicy przygotowani są do podjęcia rehabilitacji zawodowej w Zakładzie Aktywności Zawodowej. | Zespół wspierająco-aktywizujący |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

WSPÓŁPRACA, INTEGRACJA UCZESTNIKÓW

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------|---|-----------------|---|--|---------------------------|
| 33 | -na szczeblu gminnym i powiatu- | | | | | | Dyrektor i pracownicy ŚDS |
| | 1.Organizacja kiermaszu wielkanocnego w ŚDS Kuniów | Społeczność lokalna | Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS | | Marzec 2024r. | Integracja, wymiana doświadczeń. Zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności. Promocja ośrodka. | |
| | 2.Udział w kiermaszach bożonarodzeniowych na terenie pow. Kluczbork | Społeczność lokalna | Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS | | Grudzień 2024r. | Integracja, wymiana doświadczeń. Zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności. Promocja ośrodka. | |
| | -na szczeblu wojewódzkim | | | | | | |
| | 1.Turniej sportowy – ŚDS Nowe Gołuszowice | Uczestnicy ŚDS | Wyjazd integracyjny | | Czerwiec 2024r. | Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, nabywanie nowych znajomości. Rywalizacja sportowa. | |
| | 2. Igrzyska „Bez Barrier” w Turawie | Uczestnicy ŚDS | Wyjazd integracyjny | | Wrzesień 2024r. | Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, nabywanie nowych znajomości. Rywalizacja sportowa. | |
| | 3. Wrześniowe cauntry-ŚDS Nysa | Uczestnicy ŚDS | Wyjazd integracyjny | | Wrzesień 2024r. | Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, nabywanie nowych znajomości. | |
| | 4.Piknik Twórczości Artystycznej” ŚDS Sowczyce | Uczestnicy ŚDS | Wyjazd integracyjny | | Wrzesień 2024r. | Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, nabywanie nowych znajomości. Działalność artystyczna | |
| 5.Zawody sportowe- ŚDS Strzelce Opolskie | Uczestnicy ŚDS | Wyjazd integracyjny | | Listopad 2024r. | Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, nabywanie nowych znajomości. Rywalizacja sportowa. | | |
| -na szczeblu krajowym | | | | | | | |
| 1. Spotkanie integracyjne ŚDS Bielawa | Uczestnicy ŚDS | Wyjazd integracyjny | | Czerwiec2024 r. | Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości i przyjaźni, nabywanie nowych znajomości. Rywalizacja sportowa. | | |

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2024

SZKOLENIA KADRY ZATRUDNIONEJ W ŚDS

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|----------------|--|--|------------|--|----------|
| 34 | Szkolenia pracowników ŚDS | Pracownicy ŚDS | | | Rok 2024r. | Pracownicy podniosą swoje kwalifikacje, udoskonalą i nabeżdą nowych umiejętności w zakresie organizacji pracy i pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi. | Dyrektor |
|----|---------------------------|----------------|--|--|------------|--|----------|

Sporządziła:

Kluczbork, 07.12.2023r.

(miejsowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....

(miejsowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca lub zlecająca

.....

(miejsowość, data i podpis)

Typ A

- dla osób przewlekle chorych psychicznie

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób przewlekle psychicznie chorych, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

II. CELE DZIAŁALNOŚCI

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób przewlekle psychicznie chorych, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników przy ich aktywnym udziale poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.

III. FORMY DZIAŁALNOŚCI

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub zespołowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest przywracanie u uczestników umiejętności oraz kształtowanie, podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym. Prowadzone są treningi:

1. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej).
2. Trening prania.
3. Trening prasowania.
4. Trening budżetowy.
5. Trening higieniczny.
6. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży.
7. Trening gospodarczo-techniczny.

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone są działania w celu wdrażania do prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
2. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.

3. Nauka nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
4. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
5. Nauka zachowań asertywnych.
6. Poznanie swoich praw i obowiązków jako pełnoprawny obywatel naszego kraju.
7. Zajęcia z elementami socjoterapii.

III. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwrażliwianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki, quizy itp.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profilów społecznych.
10. Naukę relaksacji i odpoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Zadaniem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości. Odbudowanie zdolności i umiejętności wcześniej posiadanych i w różnym stopniu utraconych, oraz wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
2. Pracownia plastyczna x 3
3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza,
4. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
6. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
7. Pracownia komputerowa,
8. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników wykształca się potrzebę systematycznego leczenia psychiatrycznego, które pozwolą chorym pozostać w środowisku zamieszkania. Prowadzona jest:

1. Praca nad samodyscypliną związana z przyjmowaniem systematycznie leków.
2. Uświadamianie potrzeby kontaktu z lekarzem psychiatrą.
3. Wzbudzanie świadomości konieczności zażywania leków, bez względu na stan samopoczucia.
4. Nauka umiejętności rozpoznawania objawów zwiastunowych choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów lub bezpośrednio do specjalisty.
5. Praca nad samoświadomością swojej choroby: oddzielanie prawdziwej rzeczywistości od wyimaginowanej, oddzielanie rzeczywistości od omamów i urojeń.
6. Uwzględnienie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.
7. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.

8. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
9. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
10. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
11. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
12. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B
13. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną.
2. Diagnozę funkcjonalną czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych oparta na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej.
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach i w UGUL ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki, bioptron, krioterapia, elektroterapia)
 - c. masaże: manualny, wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
2. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

IX. WSPÓLPRACA Z RODZINĄ

1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika.
2. Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.
3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.
4. Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

X. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENI

IV.ZASOBY KADROWE I RZECZOWE

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej (terapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, fizjoterapeuci, logopeda i opiekunowie), główna księgowa, zastępca księgowej, referent.

Wspomagają ich pracownicy obsługi.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco- aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący, składający się z dyrektora, psychologa, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Zatrudnienie -etaty:

Dyrektor- 1 etat

Terapeuci – 10 etatów

Terapeuci-fizjoterapeuci –4 etaty

Pracownik socjalny -1etat

Psycholog – 1/4 etatu

Pedagog- 1 etat

Logopeda-1/4 etatu

Opiekun- 3 etatów

Główna księgowa –1etat

Zastępca głównej księgowej – 1 etat

Pracownicy obsługi (pokojowa)- 3,625 etatu

Kierowcy – 2 etaty

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących. **ŚDS w Kluczborku** dysponuje dziewięcioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1. Pracownię kulinarną
2. Salę aktywizacji społecznej/jadalnia
3. Pracownię plastyczną x 2 sale
4. Pracownię plastyczno – rzemieślniczą.
5. Pracownię komputerową.
6. Salę terapii ruchowej (realizowana jest w 2 salach)
7. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/gabinet wyciszeń.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1. Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne (basen do mycia dużych garnków, baterie, stół, szafy wiszące, szafa narożna, stół z półką, nadstawka, okap przyścienny, szafkę wiszącą, stół roboczy z szafką), 2 kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, patelnię elektryczną, zmywarkę lodówkę, zamrażalkę, pojemnik termoizolacyjny do transportu żywności, blender, mikrofalówkę, toster, miksery, robot kuchenny, garnki, blachy do pieczenia, patelnie, wagę kuchenną, maszynkę do mielenia mięsa typu ‘Wilk’, krajalnicę do warzyw, naświetlacz do jaj, drobny sprzęt kuchenny; patelnie, noże, miski, durszlaki, oraz kubki, talerze, sztućce.

2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- Wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4. Pracownie: plastyczne oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszynkę do embossingu. Kreatywną walizeczkę (zestaw do wycinania kształtów) -funkcjonalne i przydatne urządzenie w pracach scrapbookingowych i cardmakingu. Zestaw do nitowania, do dziurkowania: papieru, skóry, plastiku, metalu, kartonu, cienkich płyt wiórowych, akrylu, tkanin, drewna. Dziurkacz do wstążek, dziurkacze do ozdobienia prac. Pulpit z podświetleniem do embossingu. Bindownica, gilotyna Clevercut Maxi(ze wzorkami), gilotyna do formatu A3.Trymer Clevercut- wielofunkcyjne urządzenie do papieru a także w wiele pomocy dydaktycznych m.in.: plansza manipulacyjna magnetyczna. Motyl - koło manipulacyjne. Tablica manipulacyjna z lusterkiem - Pszczoły, Kwiaty, Ryby, Koty. Magnetyczne labirynty. Cyfry i kołeczki 1-20 (niekonwencjonalne liczydło) tabliczka ze

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

szlaczkami, logiczne sześciiany(zestaw sześciennych kostek w 4 kolorach), sześciian manipulacyjny-(kolorowe sześciiany manipulacyjne, usprawniająca motorykę rąk i rozwijająca wyobraźnię). Maximemo z fakturami(zestaw 8 par tabliczek z fakturami różnych materiałów), mozaika XXL oraz „Pierwsze Maxiloloredo”.

5.Pracownia komputerowa wyposażona jest w 5 zestawów komputerowych posiadających stałe łącze internetowe oraz urządzenia takie jak kamera internetowa, tablet, słuchawki z mikrofonem, skaner, drukarka, laminarka. Dla potrzeb uczestników, zakupiono trzy nowe programy komputerowe:

-, „Niespodzianka „ „A-Maze-Ing” - „Kolorowe literki I”.

W celu ułatwienia uczestnikom obsługi klawiatury komputerowej zakupiony został nowy sprzęt oraz akcesoria komputerowe:

Klawiatura Clevy Ramka Clevy .

6.Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, kozetki, łóżko rehabilitacyjne z materacem,

2 aparaty do mierzenia RR

Wyposażona jest w materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampa sollux, lampa biopton, ultradźwięki, aquavibron, mata masująca, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, aparat do masażu uciskowego, parawan bambusowy pięcioskrzydłowy.

2).Kinezyterapia- wyposażona jest w tablice do ćwiczeń manualnych, UGUL z wyposażeniem, stepery, platformę wibracyjną, piłki faszki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, rower poziomy york, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyczęściowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

7.Gabinet Stymulacji Polisensorycznej/ Pokój wyciszeń/Indywidualne poradnictwo psychologicznego,

Gabinet wyposażony jest w meble, wersalkę, pufy „gruchy”, tablica multimedialna a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej ,relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii , lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania białek mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa, tablet z oprogramowaniem MÓWIK, dywan światłowodowy oraz tablica kolorowa drabina z głośnikiem na mobilnej podstawie.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny(telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), klimatyzatory przenośne, wiatraki, generator ozonu, dozowniki bezdotykowe na płyn do dezynfekcji rąk.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarki na pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

1-2. Pracownie artystyczne pn.„Cztery pory roku”

3-4. Pracownie „Złota jesień”

5. Pracownia kulinarna

6. Pracownia plastyczna / Gabinet terapii indywidualnej

7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego

8. Pracownia małej poligrafii.

9. Sala kinezyterapii.

10 .Gabinet relaksacji.

11. Gabinet pedagoga, psychologa.

12 . Sala Aktywizacji Społecznej.

*Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie*

1-2. Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarki, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarki, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter, urządzenia wielofunkcyjne z akcesoriami Dremel, telewizor, radioodtwarzacz.

3-4. Dwie pracownie pn. „Złota jesień” wyposażone są w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikami, telewizor, radioodtwarzacz, pistolety do kleju. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwyc robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „ latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, oraz materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa.

5. Sala kinezyterapii wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, aquavibron, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych, drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpiłeczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesiologii taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, pin-pong, badminton, karimaty.

6. Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówkę, zmywarkę, czajnik elektryczny, mikrofalówka, opiekacz, meble, stół, krzesła, wernik do wody, garnki, talerze, kubki, sztuce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

7. Pracownia plastyczna / gabinet terapii indywidualnej - wyposażona jest w meble, stoły, krzesła, kredens, tablica multimedialna, radioodtwarzacz, układanki dydaktyczne.

8. Gabinet relaksacji wyposażony jest w radioodtwarzacz, kolumnę wodną, emiter zapachów, tapczan, węże świetlne.

9. Gabinet pedagoga, psychologa wyposażony jest : w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback, GeniBot – robot do kodowania, Testy: D2,MMSE,WAIS-R,Test Zegara.

10. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego -wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, overlok, radio a także materiały potrzebne do realizacji zajęć

11. Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w 5 komputerów stacjonarnych, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, dwie prasy do kubków, ploter, tablet, laminarka, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, głośnik „power audio”

Ponadto ośrodek posiada:

- pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,
- kącik do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.
- dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrań służące do wymiany cewnika u uczestników oraz suszarkę do włosów
- osuszacz powietrza
- dozowniki bezdotykowe na płyn do dezynfekcji rąk.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtem gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Byczyna i Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

V. DODATKOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA PROWADZONE W RAMACH WSPÓLPRACY

1. Integracja, współpraca, wymiana doświadczeń z placówkami, organizacjami o podobnym charakterze działalności: na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.
2. Promocja aktywności twórczej osób niepełnosprawnych – organizacja „Festiwalu Niezwykłości”.

VI. MONITORING I EWALUACJA

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych. Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.
2. Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.
3. Dwa razy w roku Zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowie

VII. PRZYJĘTE KIERUNKI DALSZEGO ROZWOJU

1. Szkolenie kadry zatrudnionej w ŚDS, w celu podnoszenia kwalifikacji i zwiększenia umiejętności pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.
2. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym, ponadlokalnym poprzez udział bądź organizowanie imprez promujących aktywność osób niepełnosprawnych.
3. Podejmowanie starań o utworzenie filii ŚDS dla osób ze spektrum autyzmu, oraz osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Sporządziła:

Kluczbork 07.12.2023

.....
(miejsce, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....
(miejsce, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....
(miejsce, data i podpis)

Typ B **- dla osób z niepełnosprawnością intelektualną**

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

II.CELE DZIAŁALNOŚCI

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.

III.FORMY DZIAŁALNOŚCI

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub zespołowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

Ważna jest indywidualna forma pracy z uczestnikiem ze względu na bardzo zróżnicowany poziom intelektualny i manualny.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest kształtowanie i doskonalenie u uczestników, umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym, takie jak:

1. Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych.
2. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej).
3. Trening prania.
4. Trening prasowania.
5. Trening budżetowy.
6. Trening higieniczny.
7. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży.
8. Trening gospodarczo-techniczny.
9. Trening orientacji w terenie.

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone będą działania w celu wdrażania prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności

interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczyć będą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Ćwiczenia w zakresie posługiwania się językiem zrozumiałym dla otoczenia, rozwijanie mowy czynnej i podnoszenie sprawności językowej.
2. Nauka porozumiewania z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających form komunikacji, Makaton, piktogramy, gesty, oprogramowanie MÓWIK na tablicie .
3. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
4. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.
5. Nauka nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
6. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
7. Nauka zachowań asertywnych,
8. Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, emocji za pomocą gestów i mimiki.
9. Poznanie swoich praw i obowiązków jako pełnoprawny obywatel naszego kraju
10. Terapia logopedyczna- indywidualne i grupowe zajęcia z logopedą.

III. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwrażliwianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych.
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profilów społecznych.
10. Naukę relaksacji i odpoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Zadaniem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości oraz wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności bądź podtrzymanie już nabytych, ale pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
2. Pracownia plastyczna x 3
3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza,
4. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
6. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
7. Pracownia komputerowa,
8. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników wykształca się potrzebę leczenia w zaistniałych sytuacjach choroby. W związku z tym trening obejmuje:

1. Naukę przyjmowania leków zapisanych przez lekarza.
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania z porad lekarzy.
3. Naukę rozróżniania specjalności lekarzy w zależności od chorej części ciała.
4. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznych badań profilaktycznych.
5. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
6. Nauka rozpoznawania objawów choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów, lub bezpośrednio do specjalisty.
7. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.
8. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
9. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
10. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
11. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
12. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B
13. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną.
2. Diagnozę funkcjonalną czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych - opartą na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej.
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach i w UGUL. Ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki ,bioptron, krioterapia)
 - c. masaże: manualny, wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
2. Terapia ręki.
3. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE

W ramach zajęć edukacyjno-poznawczych prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne i obejmują:

1. Stymulację polisensoryczną – zajęcia prowadzone metodą „Porannego kręgu”. Głównym celem zajęć jest poznanie otaczającego świata za pomocą wszystkich zmysłów. Doświadczenie zmysłami: wzroku, dotyku, węchu, słuchu, wzrokowymi, słuchowymi, pozwoli na stworzenie globalnego, wielozmysłowego obrazu siebie i otaczającego go świata. Wykorzystanie naturalnych pomocy dydaktycznych – zaczerpniętych ze świata natury – dodatkowo pozwala na aktywne (odmiennie dla każdej pory roku) poznanie niejednokrotnie trudnych i niezrozumiałych zjawisk atmosferycznych, zaistniałych w faunie i florze.
2. Zajęcia edukacyjno-poznawcze
 - Zajęcia z pedagogiem korekcyjno- kompensacyjno- celem zajęć jest podtrzymanie posiadanych już umiejętności poznawczych uczestnika oraz ich poszerzenie poprzez indywidualnie dobrane ćwiczenia. Ponadto celem zajęć indywidualnych jest wyrównywanie istniejących braków zarówno w wiadomościach jak i w umiejętnościach uczestnika. Stymulowanie, a także usprawnianie funkcji

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

psychomotorycznych. Efektem ćwiczeń jest między innymi zwiększenie koncentracji uwagi, orientacja w przestrzeni oraz schemacie własnego ciała.

- Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze – celem jest zmniejszenie bariery komunikacyjnej oraz kształtowanie, podtrzymywanie wiedzy na temat otaczającego nas świata. Celem jest również poprawa przetwarzania informacji (poprawa pracy neuroprzekaźników), zwiększenie koncentracji uwagi oraz umiejętności zapamiętywania informacji.

- Stymulacja westybularna – jest to stymulacja układu przedsionkowego (zmysłu równowagi). Celem jest utrzymanie prawidłowego napięcia mięśniowego oraz utrzymanie prawidłowej postawy ciała, a także zwiększenie koordynacji własnego ciała i poczucie bezpieczeństwa grawitacyjnego.

- Terapia reminiscencyjna – jest to terapia poprzez wspomnienia czy refleksje. Celem jest poprawa pamięci.

- Terapia EEG Biofeedback –głównym celem terapii jest uzyskanie poprawy w codziennym funkcjonowaniu uczestników.

Terapia Biofeedback prowadzi do poprawy pracy mózgu, co skutkuje ogólną poprawą funkcjonowania organizmu ludzkiego. Pozytywnie wpływa m.in. na: procesy poznawcze (minimalizuje dysfunkcje poznawcze) oraz procesy regulacyjne organizmu, funkcjonowanie w warunkach stresu – zwiększa odporność psychiczną, redukując negatywny wpływ czynników stresogennych co sprzyja efektywnemu działaniu w życiu codziennym. Ponadto poprawia sprawność intelektualną poprzez wzrost efektywności w pracy, zwiększa zdolność zapamiętywania i koncentracji, reguluje funkcjonowanie emocjonalne poprzez wyciszenie nadmiernych emocji. Pomaga także w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami oraz ze stanami lękowymi. Po kilku sesjach mózg asymiluje nowe połączenia. Kolejne sesje pozwalają na utwalenie nowo nabytych „umiejętności” oraz na automatycznie zachodzenie całego procesu.

- Kodowanie na dywanie z GeniBotem - Kształtowanie kompetencji społecznych z GeniBotem i Matą do kodowania. Kodowanie rozwija podstawowe funkcje poznawcze takie jak: pamięć, koncentracja uwagi, analiza, synteza wzrokowa i słuchowa oraz koordynacja ruchowa. Uczestnicy bawią się w kodowanie na dywanie poprzez gry i zabawy logiczne z wykorzystaniem m.in. maty do kodowania.

IX. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

X. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

1.Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb,stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika.

2.Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.

3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.

4.Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

XI. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

IV. ZASOBY KADROWE I RZECZOWE

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej (terapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, fizjoterapeuci, logopeda i opiekunowie), główna księgową, zastępca księgowej, referent.

Wspomagają ich pracownicy obsługi.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco- aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący, składający się z dyrektora, psychologa, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Zatrudnienie -etaty:

Dyrektor- 1 etat

Terapeuci – 10 etatów

Terapeuci-fizjoterapeuci –4 etaty

Pracownik socjalny -1etat

Psycholog – 1/4 etatu

Pedagog- 1 etat

Logopeda-1/4 etatu

Opiekun- 3 etatów

Główna księgową –1etat

Zastępca głównej księgowej – 1 etat

Pracownicy obsługi (pokojowa)- 3,625 etatu

Kierowcy – 2 etaty

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących. **ŚDS w Kluczborku** dysponuje dziewięcioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1. Pracownię kulinarną
2. Salę aktywizacji społecznej/jadalnia
3. Pracownię plastyczną x 2 sale
4. Pracownię plastyczno – rzemieślniczą.
5. Pracownię komputerową.
6. Salę terapii ruchowej
7. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/gabinet wyciszeń.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1.Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne (basen do mycia dużych garnków, baterie, stół, szafy wiszące, szafa narożna, stół z półką, nadstawka, okap przyścienny, szafkę wiszącą, stół roboczy z szafką), 2 kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, patelnię elektryczną, zmywarkę lodówkę, zamrażalkę, pojemnik termoizolacyjny do transportu żywności, blender, mikrofalówkę, toster, miksery, robot kuchenny, garnki, blachy do pieczenia, patelnie, wagę kuchenną, maszynkę do mielenia mięsa typu ‘Wilk’, krajalnicę do warzyw, naświetlacz do jaj, drobny sprzęt kuchenny; patelnie, noże, miski, durszlaki, oraz kubki, talerze, sztucce.

2.Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- Wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4.Pracownie: plastyczne oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszynkę do embossingu. Kreatywną walizeczkę (zestaw do wycinania kształtów) -funkcjonalne i przydatne urządzenie w pracach scrapbookingowych i cardmakingu. Zestaw do nitowania, do dziurkowania: papieru, skóry, plastiku, metalu, kartonu, cienkich płyt wiórowych, akrylu, tkanin, drewna. Dziurkacz do wstążek, dziurkacze do ozdobienia prac. Pulpit z podświetleniem do embossingu. Bindownica, gilotyna Clevercut Maxi(ze wzorkami), gilotyna do formatu A3.Trymer Clevercut- wielofunkcyjne urządzenie do papieru a także w wiele pomocy dydaktycznych m.in.: plansza manipulacyjna magnetyczna. Motyl - koło manipulacyjne. Tablica manipulacyjna z lusterkiem - Pszczoły, Kwiaty, Ryby, Koty. Magnetyczne labirynty. Cyfry i kołeczki 1-20 (niekonwencjonalne liczydło) tabliczka ze

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

szlaczkami, logiczne sześciiany(zestaw sześciennych kostek w 4 kolorach), sześciian manipulacyjny-(kolorowe sześciiany manipulacyjne, usprawniająca motorykę rąk i rozwijająca wyobraźnię). Maximemo z fakturami(zestaw 8 par tabliczek z fakturami różnych materiałów), mozaika XXL oraz „Pierwsze Maxiloloredo”.

5.Pracownia komputerowa wyposażona jest w 5 zestawów komputerowych posiadających stałe łącze internetowe oraz urządzenia takie jak kamera internetowa, tablet, słuchawki z mikrofonem, skaner, drukarka, laminarka. Dla potrzeb uczestników, zakupiono trzy nowe programy komputerowe:

-, „Niespodzianka „ „A-Maze-Ing” - „Kolorowe literki I”.

W celu ułatwienia uczestnikom obsługi klawiatury komputerowej zakupiony został nowy sprzęt oraz akcesoria komputerowe:

Klawiatura Clevy Ramka Clevy .

6.Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, kozetki, łóżko rehabilitacyjne z materacem,

2 aparaty do mierzenia RR

Wyposażona jest w materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampa sollux, lampa bioptron, ultradźwięki, aquavibron, mata masująca, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, aparat do masażu uciskowego, parawan bambusowy pięcioskrzydłowy.

2).Kinezyterapia- wyposażona jest w tablice do ćwiczeń manualnych, UGUL z wyposażeniem, stepery, platformę wibracyjną, piłki faszki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, rower poziomy york, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyczęściowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

7.Gabinet Stymulacji Polisensorycznej/ Pokój wyciszeń/Indywidualne poradnictwo psychologicznego,

Gabinet wyposażony jest w meble, wersalkę, pufy „gruchy”, tablica multimedialna a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej ,relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii , lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania białek mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa, tablet z oprogramowaniem MÓWIK, dywan światłowodowy oraz tablica kolorowa drabina z głośnikiem na mobilnej podstawie.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny(telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), klimatyzatory przenośne, wiatraki, generator ozonu, dozowniki bezdotykowe na płyn do dezynfekcji rąk.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarki na pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

- 1-2. Pracownie artystyczne pn.„Cztery pory roku”.
- 3-4. Pracownie „Złota jesień”.
5. Pracownia kulinarna .
6. Pracownia plastyczna / Gabinet terapii indywidualnej.
7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego.
8. Pracownia małej poligrafii.
9. Sala kinezyterapii.
- 10 .Gabinet relaksacji.
11. Gabinet pedagoga, psychologa.
- 12 . Sala Aktywizacji Społecznej.

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

1-2. Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarki, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarki, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter, urządzenia wielofunkcyjne z akcesoriami Dremel, telewizor, radioodtwarzacz.

3-4. Dwie pracownie pn. „Złota jesień” wyposażone są w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikami, telewizor, radioodtwarzacz, pistolety do kleju. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwycić robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „ latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, oraz materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa.

5. Sala kinezyterapii wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, aquavibron, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych, drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpiłeczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesiologii taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, pin-pong, badminton, karimaty.

6. Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówkę, zmywarkę, czajnik elektryczny, mikrofalówka, opiekacz, meble, stół, krzesła, wernik do wody, garnki, talerze, kubki, sztuce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

7. Pracownia plastyczna / gabinet terapii indywidualnej - wyposażona jest w meble, stoły, krzesła, kredens, tablica multimedialna, radioodtwarzacz, układanki dydaktyczne.

8. Gabinet relaksacji wyposażony jest w radioodtwarzacz, kolumnę wodną, emiter zapachów, tapczan, węże świetlne.

9. Gabinet pedagoga, psychologa wyposażony jest : w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback, GeniBot – robot do kodowania, Testy: D2,MMSE,WAIS-R,Test Zegara.

10. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego -wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, owerlok, radio a także materiały potrzebne do realizacji zajęć

11. Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w 5 komputerów stacjonarnych, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, dwie prasy do kubków, ploter, tablet, laminarka, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, głośnik „power audio”

Ponadto ośrodek posiada:

- pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,
- kącik do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.
- dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrań służące do wymiany cewnika u uczestników oraz suszarkę do włosów
- osuszacz powietrza
- dozowniki bezdotykowe na płyn do dezynfekcji rąk.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtami gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Buczyna i Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

V. DODATKOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA PROWADZONE W RAMACH WSPÓLPRACY

1. Integracja, współpraca, wymiana doświadczeń z placówkami, organizacjami o podobnym charakterze działalności: na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.
2. Promocja aktywności twórczej osób niepełnosprawnych – organizacja „Festiwalu Niezwykłości”.

VI. MONITORING I EWALUACJA

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych. Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.
2. Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.
3. Dwa razy w roku zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowie

VII. PRZYJĘTE KIERUNKI DALSZEGO ROZWOJU

1. Szkolenie kadry zatrudnionej w ŚDS, w celu podnoszenia kwalifikacji i zwiększenia umiejętności pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.
2. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym, ponadlokalnym poprzez udział bądź organizowanie imprez promujących aktywność osób niepełnosprawnych.
3. Podejmowanie starań o utworzenie filii ŚDS dla osób ze spektrum autyzmu , oraz osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Sporządziła:

Kluczbork 07.12.2023

.....
(miejsowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....
(miejsowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....
(miejsowość, data i podpis)

Typ C

dla osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych,

I.ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

II. CELE DZIAŁALNOŚCI

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników przy ich aktywnym udziale poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.
3. W przypadku uczestników z otępieniem - podtrzymywanie umiejętności niezbędnych do w miarę możliwości samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym, zwłaszcza podtrzymywania umiejętności zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności, leczenia i rehabilitacji.

III. FORMY DZIAŁALNOŚCI

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub zespołowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika, planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest kształtowanie i doskonalenie u uczestników a w przypadku osób z otępieniem - podtrzymywanie, umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym.

Prowadzone są:

1. Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych.
2. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej).
3. Trening prania.
4. Trening prasowania.
5. Trening budżetowy.
6. Trening higieniczny.
7. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży.
8. Trening gospodarczo-techniczny.
9. Trening orientacji w terenie.

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone będą działania w celu wdrażania prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczyć będą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Ćwiczenia w zakresie posługiwanie się językiem zrozumiałym dla otoczenia, rozwijanie mowy czynnej i podnoszenie sprawności językowej.
2. Nauka porozumiewania z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających form komunikacji, Makaton, piktogramy, gesty, oprogramowanie MÓWIK na tablecie .
3. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
4. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.
5. Nauka nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
6. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
7. Nauka zachowań asertywnych,
8. Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, emocji za pomocą gestów i mimiki.
9. Poznanie swoich praw i obowiązków jako pełnoprawny obywatel naszego kraju
10. Terapia logopedyczna- indywidualne i grupowe zajęcia z logopedą.

III. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do podtrzymania bądź poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwalnianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki, quizy.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych.
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profili społecznościowych.
10. Naukę relaksacji i wypoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Zadaniem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości. Odbudowanie zdolności i umiejętności wcześniej posiadanych i w różnym stopniu utraconych. Wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodziela artystycznego
2. Pracownia plastyczna x 3
3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza,

4. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
6. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
7. Pracownia komputerowa,
8. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników, wykształca się potrzebę systematycznego leczenia specjalistycznego, które pozwolą uczestnikom pozostać w środowisku zamieszkania. Prowadzona jest:

1. Praca nad samodyscypliną związaną z przyjmowaniem systematycznie leków.
2. Uświadamianie potrzeby kontaktu z lekarzem specjalistą.
3. Wzbudzanie świadomości konieczności zażywania leków, bez względu na stan samopoczucia.
4. Uwzględnienie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.
5. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.
6. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
7. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu.
8. Nauka rozpoznawania objawów choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów, lub bezpośrednio do specjalisty.
9. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
10. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
11. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B
12. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną
2. Diagnozę funkcjonalną, czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych oparta na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach i w UGUL. Ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki, bioptron)
 - c. masaże: manualny, wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
2. Terapia ręki.
3. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE

W ramach zajęć edukacyjno-poznawczych prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne i obejmują:

1. Stymulację polisensoryczną – zajęcia prowadzone metodą „Porannego kręgu”. Głównym celem zajęć jest poznanie otaczającego świata za pomocą wszystkich zmysłów. Doświadczenie zmysłami : wzroku, dotyku, węchu, słuchu, wzrokowymi , słuchowymi, pozwoli na stworzenie globalnego, wielozmysłowego obrazu siebie i otaczającego go świata. Wykorzystanie

naturalnych pomocy dydaktycznych – zaczerpniętych ze świata natury – dodatkowo pozwala na aktywne (odmiennie dla każdej pory roku) poznanie niejednokrotnie trudnych i niezrozumiałych zjawisk atmosferycznych, zaistniałych w faunie i florze .

2. Zajęcia edukacyjno-poznawcze

- Zajęcia z pedagogiem korekcyjno- kompensacyjno- celem zajęć jest podtrzymanie posiadanych już umiejętności poznawczych uczestnika oraz ich poszerzanie poprzez indywidualnie dobrane ćwiczenia. Ponadto celem zajęć indywidualnych jest wyrównywanie istniejących braków zarówno w wiadomościach jak i w umiejętnościach uczestnika. Stymulowanie, a także usprawnianie funkcji psychomotorycznych. Efektem ćwiczeń jest między innymi zwiększenie koncentracji uwagi, orientacja w przestrzeni oraz schemacie własnego ciała.

- Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze – celem jest zmniejszenie bariery komunikacyjnej oraz kształtowanie, podtrzymywanie wiedzy na temat otaczającego nas świata. Celem jest również poprawa przetwarzania informacji (poprawa pracy neuroprzebieżników), zwiększenie koncentracji uwagi oraz umiejętności zapamiętywania informacji.

- Stymulacja wertykalna – jest to stymulacja układu przedsionkowego (zmysłu równowagi). Celem jest utrzymanie prawidłowego napięcia mięśniowego oraz utrzymanie prawidłowej postawy ciała, a także zwiększenie koordynacji własnego ciała i poczucie bezpieczeństwa grawitacyjnego.

- Terapia reminiscencyjna – jest to terapia poprzez wspomnienia czy refleksje. Celem jest poprawa pamięci.

- Terapia EEG Biofeedback –głównym celem terapii jest uzyskanie poprawy w codziennym funkcjonowaniu uczestników.

Terapia Biofeedback prowadzi do poprawy pracy mózgu, co skutkuje ogólną poprawą funkcjonowania organizmu ludzkiego. Pozytywnie wpływa m.in. na: procesy poznawcze (minimalizuje dysfunkcje poznawcze) oraz procesy regulacyjne organizmu, funkcjonowanie w warunkach stresu – zwiększa odporność psychiczną, redukując negatywny wpływ czynników stresogennych co sprzyja efektywnemu działaniu w życiu codziennym. Ponadto poprawia sprawność intelektualną poprzez wzrost efektywności w pracy, zwiększa zdolność zapamiętywania i koncentracji, reguluje funkcjonowanie emocjonalne poprzez wyciszenie nadmiernych emocji. Pomaga także w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami oraz ze stanami lękowymi. Po kilku sesjach mózg asymiluje nowe połączenia. Kolejne sesje pozwalają na utrwalenie nowo nabytych „umiejętności” oraz na automatycznie zachodzenie całego procesu.

- Kodowanie na dywanie z GeniBotem - Kształtowanie kompetencji społecznych z GeniBotem i Matą do kodowania. Kodowanie rozwija podstawowe funkcje poznawcze takie jak: pamięć, koncentracja uwagi, analiza, synteza wzrokowa i słuchowa oraz koordynacja ruchowa. Uczestnicy bawią się w kodowanie na dywanie poprzez gry i zabawy logiczne z wykorzystaniem m.in. maty do kodowania

IX. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

X. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika.

2. Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.

3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.

4. Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

XI. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

IV.ZASOBY KADROWE I RZECZOWE

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej (terapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, fizjoterapeuci, logopeda i opiekunowie), główna księgową, zastępca księgowej, referent.

Wspomagają ich pracownicy obsługi.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco- aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący, składający się z dyrektora, psychologa, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Zatrudnienie -etaty:

Dyrektor- 1 etat

Terapeuci – 10 etatów

Terapeuci-fizjoterapeuci –4 etaty

Pracownik socjalny -1etat

Psycholog – 1/4 etatu

Pedagog- 1 etat

Logopeda-1/4 etatu

Opiekun- 3 etatów

Główna księgową –1etat

Zastępca głównej księgowej – 1 etat

Pracownicy obsługi (pokojowa)- 3,625 etatu

Kierowcy – 2 etaty

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących. **ŚDS w Kluczborku** dysponuje dziewięcioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1. Pracownię kulinarną
2. Salę aktywizacji społecznej/jadalnia
3. Pracownie plastyczne x 2 sale
4. Pracownię plastyczno – rzemieślniczą.
5. Pracownię komputerową.
6. Salę terapii ruchowej
7. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/gabinet wyciszeń.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1. Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne (basen do mycia dużych garnków, baterie, stół, szafy wiszące, szafa narożna, stół z półką, nadstawka, okap przyścienny, szafkę wiszącą, stół roboczy z szafką), 2 kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, patelnię elektryczną, zmywarkę lodówkę, zamrażalkę, pojemnik termoizolacyjny do transportu żywności, blender, mikrofalówkę, toster, miksery, robot kuchenny, garnki, blachy do pieczenia, patelnie, wagę kuchenną, maszynkę do mielenia mięsa typu ‘Wilk’, krajalnicę do warzyw, naświetlacz do jaj, drobny sprzęt kuchenny; patelnie, noże, miski, durszlaki, oraz kubki, talerze, sztucce.

2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- Wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4. Pracownie: plastyczne oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszynkę do embossingu. Kreatywną walizeczkę (zestaw do wycinania kształtów) -funkcjonalne i przydatne urządzenie w pracach scrapbookingowych i cardmakingu. Zestaw do nitowania, do dziurkowania: papieru, skóry, plastiku, metalu, kartonu, cienkich płyt wiórowych, akrylu, tkanin, drewna. Dziurkacz do wstążek, dziurkacze do ozdobienia prac. Pulpit z podświetleniem do embossingu. Bindownica, gilotyna Clevercut Maxi(ze wzorkami), gilotyna do formatu A3.Trymer Clevercut- wielofunkcyjne urządzenie do papieru a także w wiele pomocy dydaktycznych m.in.: plansza manipulacyjna magnetyczna. Motyl - koło manipulacyjne. Tablica manipulacyjna z lusterkiem - Pszczoły, Kwiaty, Ryby, Koty. Magnetyczne labirynty. Cyfry i kołeczki 1-20 (niekonwencjonalne liczydło) tabliczka ze

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

szlaczkami, logiczne sześciiany(zestaw sześciennych kostek w 4 kolorach), sześciian manipulacyjny-(kolorowe sześciiany manipulacyjne, usprawniająca motorykę rąk i rozwijająca wyobraźnię). Maximemo z fakturami(zestaw 8 par tabliczek z fakturami różnych materiałów), mozaika XXL oraz „Pierwsze Maxiloloredo”.

5. Pracownia komputerowa wyposażona jest w 5 zestawów komputerowych posiadających stałe łącze internetowe oraz urządzenia takie jak kamera internetowa, tablet, słuchawki z mikrofonem, skaner, drukarka, laminarka. Dla potrzeb uczestników, zakupiono trzy nowe programy komputerowe:

-, „Niespodzianka „ „A-Maze-Ing” - „Kolorowe literki I”.

W celu ułatwienia uczestnikom obsługi klawiatury komputerowej zakupiony został nowy sprzęt oraz akcesoria komputerowe:

Klawiatura Clevy Ramka Clevy .

6. Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, kozetki, łóżko rehabilitacyjne z materacem,

2 aparaty do mierzenia RR

Wyposażona jest w materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampa sollux, lampa bioptron, ultradźwięki, aquavibron, mata masująca, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, aparat do masażu uciskowego, parawan bambusowy pięcioskrzydłowy.

2).Kinezyterapia- wyposażona jest w tablice do ćwiczeń manualnych, UGUL z wyposażeniem, stepery, platformę wibracyjną, piłki faszki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, rower poziomy york, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyczęściowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

7. Gabinet Stymulacji Polisensorycznej / Pokój wyciszeń /Indywidualne poradnictwo psychologicznego.

Gabinet wyposażony jest w meble, wersalkę, pufy „gruchy”, tablica multimedialna a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej ,relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii , lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania bąbelków mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa, tablet z oprogramowaniem MÓWIK, dywan światłowodowy oraz tablica kolorowa drabina z głośnikiem na mobilnej podstawie.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny(telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), klimatyzatory przenośne, wiatraki, generator ozonu, dozowniki bezdotykowe na płyn do dezynfekcji rąk.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarki na pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

1-2. Pracownie artystyczne pn.„Cztery pory roku”

3-4. Pracownie „Złota jesień”

5. Pracownia kulinarna

6. Pracownia plastyczna / Gabinet terapii indywidualnej

7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego

8. Pracownia małej poligrafii.

9. Sala kinezyterapii.

10 .Gabinet relaksacji.

11. Gabinet pedagoga, psychologa.

12 . Sala Aktywizacji Społecznej.

Program działania
Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z filią w Kuniowie

1-2. Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarki, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarki, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter, urządzenia wielofunkcyjne z akcesoriami Dremel, telewizor, radioodtwarzacz.

3-4. Dwie pracownie pn. „Złota jesień” wyposażone są w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikiem, telewizor, radioodtwarzacz, pistolety do kleju. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwyc robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „ latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, oraz materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa.

5. Sala kinezyterapii wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, aquavibron, rollmasaż z podczerwienią i kolagenem, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych, drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpiłeczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesiologii taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, pin-pong, badminton, karimaty.

6. Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówkę, zmywarkę, czajnik elektryczny, mikrofalówka, opiekacz, meble, stół, krzesła, wernik do wody, garnki, talerze, kubki, sztuce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

7. Pracownia plastyczna / gabinet terapii indywidualnej - wyposażona jest w meble, stoły, krzesła, kredens, tablica multimedialna, radioodtwarzacz, układanki dydaktyczne.

8. Gabinet relaksacji wyposażony jest w radioodtwarzacz, kolumnę wodną, emiter zapachów, tapczan, węże świetlne.

9. Gabinet pedagoga, psychologa wyposażony jest : w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback, GeniBot – robot do kodowania, Testy: D2,MMSE,WAIS-R,Test Zegara.

10. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego -wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, owerlok, radio a także materiały potrzebne do realizacji zajęć

11. Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w 5 komputerów stacjonarnych, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, dwie prasy do kubków, ploter, tablet, laminarka, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, głośnik „power audio”

Ponadto ośrodek posiada:

- pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,
- kącik do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.
- dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrań służące do wymiany cewnika u uczestników, oraz suszarkę do włosów
- osuszacz powietrza
- dozowniki bezdotykowe na płyn do dezynfekcji rąk, generator ozonu.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtem gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Byczyna i Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

V. DODATKOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA PROWADZONE W RAMACH WSPÓLPRACY

1. Integracja, współpraca, wymiana doświadczeń z placówkami, organizacjami o podobnym charakterze działalności: na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.
2. Promocja aktywności twórczej osób niepełnosprawnych – organizacja „Festiwalu Niezwykłości”.

VI. MONITORING I EWALUACJA

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych. Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.
2. Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.
3. Dwa razy w roku Zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowie

VII. PRZYJĘTE KIERUNKI DALSZEGO ROZWOJU

1. Szkolenie kadry zatrudnionej w ŚDS, w celu podnoszenia kwalifikacji i zwiększenia umiejętności pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.
2. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym, ponadlokalnym poprzez udział bądź organizowanie imprez promujących aktywność osób niepełnosprawnych.
3. Podejmowanie starań o utworzenie filii ŚDS dla osób ze spektrum autyzmu , oraz osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Sporządziła:

Kluczbork 07.12.2023

.....

(miejsowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....

(miejsowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....

(miejsowość, data i podpis)

UZASADNIENIE

Zatwierdzenie Planu Pracy na rok 2024 oraz Programu Działalności Domu dla typu A, B, C wynika z Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy. Rozporządzenie zobowiązuje kierownika do zatwierdzenia w/w dokumentów przez jednostki prowadzące.

Dodam, że w Programach Działalności naniesiono zmiany wyłącznie w pkt IV – Zasoby Kadrowe i Rzeczowe, uaktualniono zatrudnienie etaty oraz zasoby rzeczowe.